

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 29 »  
августа 20 25 г.

С учетом мнения родительского комитета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-детский сад № 98  
«Калейдоскоп» НМР РТ  
Г.Р. Адиатуллина

Введено в действие приказом  
№ 140 от « 29 » 08 20 25 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №98 «Калейдоскоп» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

**«ИГРАЛОЧКА»**  
(первая младшая группа)  
срок реализации дополнительной программы – 1 год

Составила:  
педагога-психолога  
Григорьева Евгения Александровна

г. Нижнекамск  
2025г.

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

### **Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира –

важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

**Задачи:**

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.

4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.

5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

### **Принципы построение программы:**

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

### **Интеграция Образовательных Областей:**

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

### **Используемые методы и приемы работы с детьми:**

#### **Приемы:**

1. Различные формы обучения детей

2. Игровой прием конструирования и моделирования

3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

#### **Методы:**

1. Словесный

2. Практический (показ способов действия с предметами).

3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

**Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:**

дидактические игры сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

**Форма организации детей:**

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Учебный план кружка «Игралочка»  
на 2022- 2023 учебный год.

<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
2	8	62
Итого: 2	8	62

**Критерии достижения детей кружка «Игралочка» на 2024- 2025 учебный год.**

Фамилия Имя ребенка	Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)		Умение сличать фигуры по цвету		Умение самостоятельно называть цвета		Умение сличать фигуры по форме		Умение самостоятельно называть формы		Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V

**3 балла** - с заданием справляется полностью

**2 балла** - с заданием справляется частично

**1 балл** - с заданием справляется слабо

Сентябрь

Высокий уровень \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ %

**13-15 баллов** - высокий уровень развития

**9-12 баллов** - средний уровень развития

**5-8 баллов** - низкий уровень развития

Май

Высокий уровень \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ %

### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

### **Материалы и оборудование:**

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголком сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

## II ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(план на 62 часов в год).

№ недели	Тематика занятий	Кол- во
1-2 неделя сентября	Адаптационный период	2
3-4 неделя сентября Диагностика	Диагностика. Заполнение диагностических карт.	2
1 неделя октября Игрушки	Д/игра «Разложи фигуры по цвету», Рассматривание картинок «Игрушки», д/игры «Чудесный мешочек», «Разложи фигуры по цвету», «Разложи по образцу»; заучивание стих. А. Барто «Мяч»; игра «Мяч».	2
2 неделя октября Игрушки	Дид/ игры: «Собери пирамидку из колец», «Разложи фигуры по цвету», «Собери картинку»; Пальчиковая гимнастика «Игрушки»; п/и «Гном».	2
3 неделя октября Овощи	Д/и «Собери овощи». Рассматривание иллюстраций «Овощи». Д/и «У кого такая же?». Рассматривание картинок «Овощи». Работа со стержнями	2
4 неделя октября Фрукты	Д/и «Собери фрукты по цвету». Д/игра «Чудесный мешочек». Работа с цветными прищепками. Д/и «Найди такую же». И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) » Д/игра «Выложи по образцу».	2
1 неделя ноября Осень	Д/и «Разложим листочки на подносе». И/у «Листопад» . Заучивание чистоговорки «Листопад». Д/и «Собери бусы». П/и «Мы топаем ногами...». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
2 неделя ноября Осень	Д/игра «Чудесный мешочек». Д/и «Кому какой?».	2
3 неделя ноября Дикие животные	Д/и «Сложи бочонки». И/у «Бусы для белочки» Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Лесные детишки» Д/и «Что привез Мишутка?» Работа с цветными палочками.	2
4 неделя ноября Домашние животные	Д/и «Что подарим?». Д/иг «Кому какой?». Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку» Д/игра «Выложи по образцу». Логоритмическое упражнение «Кошечка».	2
1 неделя декабря	Д/и «Чудесный мешочек». Д/игра «Найди такую же птичку».	2

Птицы	Логоритмическое упражнения «Птички поют» Д/и «Покормим птичек» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Пальчиковая гимнастика «Птичка».	
2 неделя декабря Мой дом	И/у «Сравни». Работа с разноцветной мозаикой. Д/и «Башня из кубов». Конструктор «Чья конструкция выше?». Д/игра «Чередование домов».	2
3 неделя декабря Посуда	Д/и «Чайная посуда». Д/и «Найди такую же». Мп/игра «Запомни свой цвет». Д/и «Собери картинку» Д/игра «Найди такую же чашку». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	2
4 неделя декабря Я играю	Д/и «Игрушки для Оли и Коли» Д/игра «Кому какой?». Д/и «Найди игрушку» Д/игра «Чередование флажков». Работа с конструктором	2
1 неделя января Новый год	И/у «Что звучит?» Д/и «Разложи снежинки». Логоритмическое упражнение «Снеговик» И/у «Разрезная картинка» Д/игра «Чередование снежинок». Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)	2
2 неделя января Зима	И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке» Д/и «Где спрятался предмет?» Д/и «Чудесный мешочек». Д/игра «Кому какой?». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
3 неделя января Зима	Д/и «Собери узор». Д/игра «Кому какой?». Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». Д/и «Зима» Д/и «Подарки» Работа с цветными палочками.	2
4 неделя января Зимние забавы	Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/и «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. Работа с цветной мозаикой	2
1 неделя февраля Мои друзья	Д/и «Что подарим?». Д/и «Кому какой?». Конструктор «Чья конструкция длиннее?». И/у «Собери картинку» Д/игра «Выложи по образцу».	2
2 неделя февраля Одежда	Д/и «Оденем куклу» Д/игра «Выложи по образцу». Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета. Д/и «Что нужно куколке красавице?». И/у «Будь	2

	внимательным».	
3 неделя февраля Одежда	Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». И/у «Спрячь шарик в ладошках». Работа с сортировочным ящиком с прорезями. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы». И/у «Спрячь шарик в ладошках». Работа с сортировочным ящиком с прорезями. Д/игра «Кому какой?». И/у «Разрезная картинка».	2
4 неделя февраля Обувь	Д/и «Парные картинки» Д/и «Двойняшки». Д/и «Парные картинки» Д/и «Двойняшки».	2
1 неделя марта Машины	Д/и «Найди что-нибудь круглое». Д/и «Здравствуй, паровозик». Хороводная игра «Ровным кругом». Д/и «Подбери машинку по цвету». Кубики «Построй, как я».	2
2 неделя марта Машины	И/у «Будь внимательным» Д/и «Кому какой?». И/у «Большие и маленькие мячики». Пальчиковая гимнастика «Машины»	2
3 неделя марта Весна	Д/и «Двойняшки». Д/и «Найди вазу» Д/и «Кому какой?» И/у «Разрезная картинка» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.	2
4 неделя марта Весна	Д/и «Найди такой же цветок» И/у «Спрячь шарик в ладошках». Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки». И/у «Разрезная картинка» Мп/игра «Запомни свой цвет».	2
1 неделя апреля Мебель	И/у «Будь внимательным» Д/и «Стол и стул» Д/и «Разложи по росту». Д/и «Найди пару». Работа с конструктором. Пальчиковая гимнастика «На столе»	2
2 неделя апреля Мебель	Д/игра «Найди такой же шкаф». Мп/игра «Запомни свой цвет». Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Какая мебель». Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)	2
3 неделя апреля Цветы	Д/и «Разложи цветы». Д/и «Найди пару» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Двойняшки». Д/и «Найди вазу».	2
4 неделя апреля Семья	Д/и «Друзья». Д/и «Закрой окошко» Д/и «Семья». Д/и «Чей коврик лучше» Д/и «Семья».	2

	Д/и «Чей коврик лучше».	
1 неделя мая Семья	Мп/игра «Запомни свой цвет». «Геометрическое лото» Д/и «Двойняшки» И/у «Посмотри» Работа с конструктором	2
2 неделя мая	Д/игра «Чудесный мешочек». Д/и «Двойняшки». И/у «Посмотри» Работа с конструктором.	2
3 неделя мая	Д/и «Какой?» Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Кому какой?». И/у «Разрезная картинка» Пальчиковая гимнастика повторение	2
4 неделя мая	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>

### III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Тема	1 занятие	2 занятие
Сентябрь	<b>1 неделя</b> <b>Адаптационный период</b>	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком. В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
	<b>2 неделя</b> <b>Диагностика</b>	<b>Диагностика. Заполнение диагностических карт.</b>	
Октябрь	<b>1 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Д/игра</b> «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления об основных цветах. <b>Рассматривание картинок</b> «Игрушки». Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета. <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	<b>Д/игра</b> «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. <b>Заучивание</b> стихотворения А. Барто «Мяч». <b>Игра</b> «Догони мяч» Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием
	<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Д/игра</b> «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец. <b>И/у</b> «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной <b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Д/игра</b> «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления об основных цветах. <b>Д/и</b> «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. <b>П/и</b> «Гном» Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

		«Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	
	<b>3 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Д/и «Собери овощи».</b> Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры) <b>Рассматривание иллюстраций «Овощи».</b> Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы.	<b>Д/и «У кого такая же?».</b> Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. <b>Рассматривание картинок «Овощи».</b> Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы. <b>Работа со стержнями</b> для нанизывания цветных колец.
	<b>4 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Д/и «Собери фрукты по цвету».</b> Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. <b>Д/игра «Чудесный мешочек».</b> Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. <b>Работа с цветными прищепками</b>	<b>Д/и «Найди такую же».</b> Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет. <b>И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) »</b> Цель: развивать вкусовые ощущения. <b>Д/игра «Выложи по образцу».</b> Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>Осень</b>	<b>Д/и «Разложим листочки на подносе»</b> Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой	<b>Д/и «Собери бусы».</b> Цель: учить чередовать предметы по форме. <b>П/и «Мы топаем ногами...».</b> <b>Работа с сортировочным ящиком</b> с прорезями разной формы.

	<p>же).</p> <p><b>И/у</b> «Листопад»</p> <p>Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.</p> <p><b>Заучивание чистоговорки</b></p> <p>«Листопад»</p>	
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Осень</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p>	<p><b>Д/и</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Дикие животные</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p><b>И/у</b> «Бусы для белочки»</p> <p>Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Мед в лесу медведь нашел».</p>	<p><b>Д/и</b> «Лесные детишки»</p> <p>Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».</p> <p><b>Д/и</b> «Что привез Мишутка?»</p> <p>Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.</p> <p><b>Работа</b> с цветными палочками.</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Домашние животные</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p><b>Д/иг</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p><b>Конструктор</b> «Чья конструкция длиннее?».</p>	<p><b>И/у</b> «Собери картинку»</p> <p>Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.</p> <p><b>Д/игра</b> «Выложи по образцу».</p> <p>Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b></p> <p>«Кошечка»</p> <p>Цель: развитие координации речи с движением.</p>

<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. <b>Д/игра</b> «Найди такую же птичку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины. <b>Логоритмическое упражнения</b> «Птички поют»</p>	<p><b>Д/и</b> «Покормим птичек» Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина). <b>Работа с сортировочным</b> ящиком с прорезями разной формы. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птичка».</p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>Мой дом</b></p>	<p><b>И/у</b> «Сравни» Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине. <b>Работа с разноцветной мозаикой.</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Башня из кубов». Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. <b>Конструктор</b> «Чья конструкция выше?». <b>Д/игра</b> «Чередование домов». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>Посуда</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Чайная посуда» Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей. <b>Д/и</b> «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму. <b>Мп/игра</b> «Запомни свой цвет».</p>	<p><b>Д/и</b> «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. <b>Д/игра</b> «Найди такую же чашку». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. <b>Работа со стержнями</b> для нанизывания цветных колец.</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>Я играю</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Найди игрушку» Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть</p>	<p><b>Д/и</b> «Игрушки для Оли и Коли» Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий,</p>

		<p>признаки «высокий, низкий».</p> <p><b>Д/игра</b> «Чередование флажков».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</p> <p><b>Работа с конструктором</b></p>	<p>шершавый, тёплый, холодный).</p> <p><b>Д/игра</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Новый год</b></p>	<p><b>И/у</b> «Что звучит? »</p> <p>Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.</p> <p><b>Д/и</b> «Разложи снежинки».</p> <p>Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Снеговик»</p>	<p><b>И/у</b> «Разрезная картинка»</p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей.</p> <p><b>Д/игра</b> «Чередование снежинок».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение</b> «Снеговик» (повторение)</p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>И/и</b> «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»</p> <p>Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».</p> <p><b>Д/и</b> «Где спрятался предмет? »</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».</p>	<p><b>Д/и</b> «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> <p><b>Д/игра</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине</p> <p><b>Работа с сортировочным ящиком</b> с прорезями разной формы.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Д/и</b> «Собери узор». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p><b>Д/игра</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.</p>	<p><b>Д/и</b> «Зима»</p> <p>Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».</p> <p><b>Д/и</b> «Подарки»</p> <p>Цель: совершенствовать представления о геометрических</p>

		<b>Пальчиковая игра</b> «Мед в лесу медведь нашел».	формах. <b>Работа с цветными палочками.</b>
	<b>4 неделя</b> <b>Зимние забавы</b>	<b>Д/игра</b> «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	<b>Д/и</b> «Разложи снежинки». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. <b>Работа с цветной мозаикой</b>
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b> <b>Мои друзья</b>	<b>Д/и</b> «Что подарим?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. <b>Д/иг</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. <b>Конструктор</b> «Чья конструкция длиннее?».	<b>И/у</b> «Собери картинку» Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. <b>Д/игра</b> «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).
	<b>2 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>Д/и</b> «Оденем куклу» Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки). <b>Д/игра</b> «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина). <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Одежда» и название, какого цвета.	<b>Д/и</b> «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. <b>И/у</b> «Будь внимательным» Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.)
	<b>3 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>Д/и</b> «Разные варежки и шапки, шарфы».	<b>Д/игра</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и

		<p>цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.</p> <p><b>И/у «Спрячь шарик в ладошках».</b></p> <p>Цель: соотносить действия с величиной</p> <p><b>Работа с сортировочным ящиком с прорезями</b></p>	<p>упорядочении предметов по величине.</p> <p>Работа с цветными палочками.</p> <p><b>И/у «Разрезная картинка»</b></p> <p>Цель: учить складывать картинки из 4 частей</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Обувь</b></p>	<p><b>Д/и «Парные картинки»</b></p> <p>Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.</p> <p><b>Д/и «Двойняшки».</b></p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p>	<p><b>Д/и «Найди такой же сапог».</b></p> <p>Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.</p> <p><b>И/у «Будь внимательным»</b></p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Машины</b></p>	<p><b>Д/и «Найди что-нибудь круглое».</b></p> <p>Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p><b>Д/и «Здравствуй, паровозик».</b></p> <p>Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.</p> <p><b>Хороводная игра «Ровным кругом».</b></p>	<p><b>Д/и «Подбери машинку по цвету».</b></p> <p>Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p><b>Кубики «Построй, как я»</b></p> <p>Цель: закреплять представления о цветах, о <b>величине предметов, развитие конструктивного праксиса</b></p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Машины</b></p>	<p><b>И/у «Будь внимательным»</b></p> <p>Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.</p> <p><b>Д/и «Кому какой?».</b> Цель:</p>	<p><b>И/у «Большие и маленькие мячики».</b></p> <p>Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p>

		упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Машины»
	<b>3 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Д/и</b> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>Д/и</b> «Найди вазу» Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.	<b>Д/и</b> «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету. <b>И/у</b> «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей <b>Работа с сортировочным ящиком</b> с прорезями разной формы.
	<b>4 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Д/и</b> «Найди такой же цветок» Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>И/у</b> «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Весна»	<b>Д/и</b> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>И/у</b> «Разрезная картинка» Цель: учить складывать картинки из 4 частей <b>Мп/игра</b> «Запомни свой цвет».
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> <b>Мебель</b>	<b>И/у</b> «Будь внимательным» Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т.д.). <b>Д/и</b> «Стол и стул» Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.	<b>Д/и</b> «Разложи по росту». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. <b>Д/и</b> «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы. Работа с конструктором. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «На столе»
	<b>2 неделя</b>	<b>Д/игра</b> «Найди такой же шкаф».	<b>Д/и</b> «Какая мебель».

	<b>Мебель</b>	Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета. <b>Мп/игра</b> «Запомни свой цвет». <b>Работа с сортировочным ящиком</b> с прорезями разной формы.	Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. <b>Конструктор</b> «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)
	<b>3 неделя</b> <b>Цветы</b>	<b>Д/и</b> «Разложи цветы». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. <b>Д/и</b> «Найди пару» Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>Работа с сортировочным ящиком</b> с прорезями разной формы.	<b>Д/и</b> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>Д/и</b> «Найди вазу» Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>4 неделя</b> <b>Семья</b>	<b>Д/и</b> «Друзья». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>Д/и</b> «Закрой окошко» Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.	<b>Д/и</b> «Семья». Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. <b>Д/и</b> «Чей коврик лучше» Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> <b>Семья</b>	<b>Мп/игра</b> «Запомни свой цвет». <b>Д/игра</b> «Геометрическое лото» Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу	<b>Д/и</b> «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>И/у</b> «Посмотри» Цель: обучать группировать предметы по форме. Работа с конструктором.
	<b>2 неделя</b>	<b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». Цель:	<b>Д/и</b> «Какой?»

	продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный». <b>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Д/и «Двойняшки».</b> Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. <b>И/у «Спрячь шарик в ладошках».</b> Цель: соотносить действия с величиной Работа с конструктором	<b>Д/и «Кому какой?».</b> Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме. <b>И/у «Разрезная картинка»</b> Цель: учить складывать картинки из 4 частей <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>повторение</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>

#### IV СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э.Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. - 2007.-116с.
8. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О.Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.

12. Колесникова, Е.В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью ( Адиатуллин ) листов  
Заведующий ДООУ Р. Адиатуллина  
« 25 » 08 2025 г.



2025 - 475. С18 - 22.  
Мәт. текстлар өчен Р. Адиатуллина - М. җавапкер ЮРЕНТА.  
12. Козенников, Л. В. Две книги в одной. Текст: книга для учащихся 2 - 3